

Jorismavo



# Dromen waarmaken



Schoolplan 2018-2022



## Een kleine school voor grote dromen

Wij zijn de Jorismavo: een kleinschalige school waar leerlingen in een rustige, veilige omgeving hun mavodiploma halen en groeien in hun zelfstandigheid. Wanneer het leren gemakkelijk gaat, bestaat de mogelijkheid om te verdiepen of te verbreden. Wij bieden onze leerlingen extra begeleiding en ondersteuning als dat nodig is. We bereiden onze leerlingen optimaal voor op hun vervolopleiding op het MBO of de havo, maar ook op hun rol als kritisch burger in onze maatschappij.

Ons motto luidt “Een kleine school voor grote dromen”. In dit schoolplan beschrijven we hoe we onze leerlingen helpen hun dromen waar te maken. We hebben samen met onze leerlingen, hun ouders, het team, collega-scholen en andere betrokkenen onderzocht wie onze leerlingen zijn, waar hun behoeftes liggen en wat dat betekent voor ons onderwijs. In onze missie verwoorden we wat we willen bereiken bij onze leerlingen. En we beschrijven onze visie: hoe denken we over het onderwijs op onze school. Vervolgens worden vier centrale ambities genoemd. Deze ambities zijn verwerkt in ontwikkelingen voor de komende vier jaren en de beoogde effecten daarvan. De uitwerking van de vier ambities krijgt vorm in de genoemde activiteiten. Deze worden concreet gemaakt in bijvoorbeeld jaar- en vakwerkplannen, de begroting en formatieplannen.

Als alles naar wens verloopt, verhuizen we halverwege 2020 naar een nieuw gebouw in de Goffert, naast onze collega-school Het Rijks vmbo-campus. Een nieuw gebouw en nieuwe burens bieden kansen die we de komende jaren verder onderzoeken.

Het koersplan 2018-2022 ‘Leren voor later’ van de Schoengroep Rijk van Nijmegen heeft als inspiratiebron en onderlegger voor dit schoolplan gefungeerd.

### Leeswijzer

Allereerst worden de missie, visie en ambities voor de komende jaren beschreven. Vervolgens is per ambitie inzichtelijk gemaakt wat de ontwikkelingen en effecten zijn; wat zie ik in 2022?

Ten slotte wordt beschreven hoe we de kwaliteitszorg organiseren en hoe het personeelsbeleid en het financieel beleid eruitzien.





# Missie, visie en ambities

- **Missie**

Wat willen we voor onze leerlingen bereiken?

Wij stimuleren onze leerlingen om zelfstandig verantwoordelijke keuzes te maken zodat ze als zelfbewuste en sociaal betrokken burgers een succesvolle toekomst tegemoet gaan.

- **Visie**

Hoe denken wij over het onderwijs op de Jorismavo?

De Jorismavo is een kleinschalige mavo waar alle leerlingen gezien worden. Het werken in kleine groepen, de duidelijke structuur en de mogelijkheden tot ondersteuning zijn kenmerkend voor het werken en leren op de Jorismavo en vormen de basis waarop we verder bouwen aan de school. We vinden het belangrijk te behouden wat goed is en de school tegelijkertijd te ontwikkelen tot een bloeiende, toekomstgerichte, kleinschalige mavo.

- **Ambities**

Waarom gaan we werken de komende vier jaar?

We realiseren onze missie middels vier ambities. Deze vier ambities vormen de onderlegger voor ons onderwijs en de ontwikkelingen voor de komende vier jaar.

- We stimuleren de zelfstandigheid van onze leerlingen. Onze samenleving verandert meer en meer van een verzorgingsstaat in een participatiemaatschappij waarin ieder zijn eigen weg moet vinden. Dat vraagt van ons dat wij onze leerlingen voorbereiden op een maatschappij waarin zij verantwoordelijkheid nemen en zelf regie over hun leven voeren. Daarom stimuleren we hun zelfstandigheid en maken we ze medeverantwoordelijk voor hun leerproces. Dat doen we op verschillende niveaus: van het voorzitten van een gesprek met ouders/verzorgers tot inbreng in hun onderwijsleerproces.
- Ons onderwijs is toekomstbestendig, we werken aan vaardigheden die onze leerlingen in hun toekomst nodig hebben.

De toekomst vraagt om mensen die niet alleen beschikken over kennis, maar ook over toekomstbestendige vaardigheden. Deze zijn onder andere beschreven in de 21ste eeuwse vaardigheden. We werken aan deze vaardigheden tijdens de lessen en in het LOB-traject. Met de ontwikkeling van deze vaardigheden werken we aan een soepele doorstroom naar het MBO en de havo.



- We streven naar meer onderwijs op maat, passend bij kwaliteiten, mogelijkheden en ambities van onze leerlingen.

Iedere leerling komt met zijn/haar eigen kwaliteiten, mogelijkheden en ambities bij ons op school. Op het gebied van ondersteuning leveren we al maatwerk: die is afgestemd op de behoeftes van leerlingen.

We gaan nu verdere stappen zetten naar meer onderwijs op maat waarbij we onze leerlingen stimuleren om bewuste keuzes te maken. We doen dat bijvoorbeeld door te differentiëren in de les en het gedifferentieerd aanbieden van de lesstof. Ook verbeteren we de doorstroom naar de havo met het doorstroomprogramma dat we samen met NSG Groenewoud, Canisius College en Kandinsky College ontwikkelen. We noemen dat de 6-jarige havo.

- Onze leerlingen hebben kennis van zichzelf en hun rol in de maatschappij: ze zijn sociaal betrokken burgers.

De school als oefenplaats voor de samenleving: zo zien we onszelf graag. We leven en leren hier samen en gaan uit van een positieve houding en veilige omgeving waarin waarden als empathie en sociale betrokkenheid centraal staan. We leren onze leerlingen over de maatschappij en wat hun bijdrage daaraan kan zijn. We helpen hen zichzelf te leren kennen zodat ze een gefundeerde keuze voor hun vervolgopleiding kunnen maken.

## Effecten in 2022

De ambities worden zichtbaar in de praktijk van alledag: in de lessen, de school, in hoe we met elkaar omgaan, in met welke kennis en vaardigheden onze leerlingen de school verlaten. De ontwikkelingen voor de komende vier jaar zijn in lijn met de vier genoemde ambities: stimuleren van zelfstandigheid, toekomstbestendig onderwijsaanbod, onderwijs meer op maat en bevorderen van de sociale betrokkenheid van onze leerlingen. De effecten worden hieronder beschreven: wat zie, hoor, voel, proef en merk je in 2022?

### • Zelfstandigheid

- In de lessen werken we leerdoelgericht. Er zijn studieplanners per vak waarin doelen per periode beschreven staan. De rol van de docent wordt verbreed naar die van coach. De coach ondersteunt leerlingen in het leerdoelgericht werken.
- In onze doorlopende leerlijn sociale vaardigheden stellen we normen en waarden centraal zoals empathie en wederzijds begrip, samenwerken, omgaan met sociale druk en conflicten hanteren.
- Onze leerlijn communicatieve vaardigheden bevat de onderdelen actief luisteren, respect voor de mening van anderen tonen, reflecteren op het eigen gedrag, boodschap overbrengen en bewust omgaan met lichaamstaal/non-verbale communicatie. Het ontwikkelen van schriftelijke en mondelinge communicatie is volgens ons taalbeleid schoolbreed aangepakt. We hanteren dezelfde beoordelingscriteria bij presentaties, verslagen en andere middelen.
- Bij begeleiding en zorg wordt voornamelijk preventief gewerkt en het accent verschuift van individuele begeleiding naar groepsbegeleiding. Het zorgteam

ondersteunt niet alleen de leerlingen, maar ook mentoren en docenten.

- Onze leerlingen zijn betrokken bij gesprekken die de mentor voert met hun ouders/verzorgers; ze praten mee over hun ontwikkeling.

### • Toekomstbestendig

- Bij ieder vak wordt gebruik gemaakt van ICT-toepassingen en komen 21ste eeuwse vaardigheden aan bod.
- Het vak X21 wordt gegeven in klas 1 en 2. Het vak combineert aspecten van de beeldende vakken en techniek met 21ste eeuwse vaardigheden. Bij de doorontwikkeling van het vak werken we samen met het Technovium, in het kader van het project 'Sterk techniekonderwijs regio Nijmegen'.
- De nieuwbouw biedt kansen voor het uitbreiden van digitaal werken: we maken een keuze voor aanschaf laptops via school, bring/choose your own device of een tussenvorm. We stappen af van het werken met vaste pc's en laptops per lokaal.
- We verbinden ons aan Novia 2018-2021 en dragen daarmee bij aan de soepele doorstroom naar het MBO.
- We werken samen met de bibliotheek en binnen verschillende vakken aan het versterken van de mediawijsheid van onze leerlingen.

### • Onderwijs op maat

- Leerlingen met havo-ambities volgen een doorstroomprogramma waarin aandacht is voor studievastigheden, sociaal-emotionele begeleiding en vakinhoudelijke aansluiting. We werken hierin samen met NSG



Groenewoud, het Kandinsky College en het Canisius College. Het doorstroomprogramma richt zich op drie gebieden: inhoudelijke kennis, studievaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden.

- Maatwerk en differentiatie zijn zichtbaar binnen de lessen door bijvoorbeeld variatie in instructiewijze, instructietijd en verwerkingsvormen en -tijd.
- Aandacht voor ieder talent: we herintroduceren de Joris-workshops. Deze bieden keuzemogelijkheden op het gebied van bijvoorbeeld burgerschap, expressie en cultuur. Onze leerlingen kunnen ook hierin zelfbewuste keuzes maken zodat ze zich breder ontwikkelen en hun talenten versterken.
- Differentiatiemogelijkheden zoals Cambridge Engels en de keuze voor een 7de examenvak worden duurzaam ontwikkeld.
- Zowel in het taal- als rekenbeleid werken we nog meer op maat.

#### • **Betrokkenheid**

- Het plan 'burgerschap 2.0' wordt verder uitgewerkt: een doorlopende leerlijn en concrete activiteiten per leerjaar. Dit plan verbindt burgerschap aan kunst & cultuur ontwikkeling.
- We leren gewenst, positief gedrag aan. We hebben een voorbeeldfunctie en stimuleren en belonen op systematische wijze gewenst gedrag van medewerkers en van leerlingen, zowel binnen als buiten de lessen.
- Leerlingen hebben kennis van zichzelf en hun mogelijke rol in de toekomstige maatschappij. Ze maken een weloverwogen keuze wat betreft hun vervolgopleiding.

Het LOB-beleid wordt herijkt en voorzien van een LOB-plan, een praktische uitwerking waarin doelen en activiteiten beschreven staan. Zowel in het mentoraat als in de vaklessen krijgt loopbaanoriëntatie een plaats. Het loopbaandossier (inclusief plusdocument) is de weerslag van dit proces.



## Kwaliteit

Onze plannen zijn ambitieus, we leggen de lat graag hoog. We halen het beste uit onze leerlingen en onszelf en we zijn gericht op continue verbetering.

Het kwaliteitszorgplan van de SGRvN vormt de basis bij het cyclisch werken. Jaarlijks evalueren we op hoofdlijnen middels de zelfevaluatie, de tweejaarlijkse audit, bila's, formatieplan, begroting en de jaarbeoordeling.

We evalueren dit schoolplan via de veranderingen die we willen realiseren in het leven van onze leerlingen (outco-

mes) en het aanbod dat we bieden om dat te bereiken (outputs). In onze jaarplannen en vakwerkplannen maken we deze outcomes en outputs concreet in meetbare, aantoonbare of merkbare opbrengsten. We doen middels de PDCA-cyclus waarin de volgende vraag steeds centraal staat: Hoe heeft deze activiteit bijgedragen aan het verwezenlijken van onze ambities? We gebruiken daarvoor onder andere de volgende instrumenten: tevredenheidsenquêtes, doorstroom- en examenresultaten, rondetafelgesprekken met leerlingen en medewerkers, gesprekken met de vakgroepen.



## Personeelsbeleid

De lat ligt hoog: dat betekent dat we inspanningen van het voltallige team vragen om onze doelstellingen te verwezenlijken. Scholing is hierin essentieel en voorwaardelijk. We willen een lerende organisatie zijn waarin we mogen proberen, bijsturen en nog eens proberen. We maken werk van professionalisering en organiseren scholing op drie niveaus: teambrede scholing, scholing voor een bepaalde doelgroep (bijvoorbeeld mentoren) en individuele scholing.

Bij iedere vorm van scholing is steeds de vraag hoe deze bijdraagt aan onze ambities. Het scholingsplan vormt de basis hierbij. De SGRv& Academy biedt volop kansen om binnen de scholengroep van en met elkaar te leren.

In de gesprekscyclus staat eenzelfde vraag centraal: 'Op welke manier dragen jij en je werk bij aan het verwezenlijken van de ambities van de Jorismavo?' De nieuwe koers en dit schoolplan vragen soms andere competenties. Deze leggen we vast en vormen de basis voor het voeren van het goede gesprek waarin naast functioneren ook professionalisering, werkplezier en ontwikkeling aan de orde komen.

Nieuwe medewerkers en startende docenten worden begeleid en krijgen een coach. Bij vacatures zal de ontwikkelingsgerichtheid en toegevoegde waarde aan het huidige personeelsbestand centraal staan.

# Financiën

Een degelijke financiële huishouding is een belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te kunnen organiseren. We doen dat door te streven naar juistheid, volledigheid en tijdigheid in onze financiële administratie.

Om te kunnen voldoen aan de eisen van volledigheid, juistheid en tijdigheid werken we volgens een planning & control-cyclus, ook wel jaarkalender genoemd. Deze cyclus is er op gericht om te komen tot een optimale allocatie van financiële middelen binnen de gestelde budgettaire grenzen en om risico's tot een minimum te beperken.

Risico's proberen we zo goed mogelijk in te schatten door deze jaarlijks bij het opstellen van het formatieplan en de begroting te evalueren. We nemen tijdig de juiste maatregelen om grip te houden op de gevolgen van risico's, zodat deze van geen of minimale invloed zijn op onze bedrijfsvoering.

Formatieplan: jaarlijks stellen we in het voorjaar het formatieplan op. Daarbij gaan we uit van de aanmeldingen voor komend schooljaar en brengen we in beeld met welke formatie we het komend schooljaar gaan starten. Dit formatieplan vormt de basis voor de begroting.

Begroting: de begroting stellen we jaarlijks in het najaar op en deze wordt vastgesteld in december. Dat vormt ons kader voor de financiële uitvoering van komend kalenderjaar.

Monitoring en sturing: gedurende het jaar volgen we maandelijks de uitvoering van de begroting en beheren we de formatie. Dat doen we middels een management-

rapportage (Marap) en in 'real time' via Qlikview, een instrument voor databeheer.

Maandelijks stellen we een prognose op voor de realisatie van het gehele jaar. Tweemaal per jaar stellen we een Rapportage Tussentijdse Afsluiting op. Eventuele afwijkingen signaleren we vroegtijdig en waar nodig sturen we bij om binnen de kaders van de begroting te blijven. Indien de prognose daartoe aanleiding geeft, wordt tijdig en gepast bijgestuurd.

Jaarrekening: na afloop van een jaar wordt de Jaarrekening opgesteld en leggen we verantwoording af over hetgeen we gerealiseerd hebben. De accountant voert op Scholengroepniveau de controle uit op de jaarstukken.



EEN KLEINE SCHOOL  
VOOR GROTE DROMEN

Jorismavo

Heyendaalseweg 45  
6524 SE Nijmegen  
T 024 - 323 51 75  
E [info@jorismavo.nl](mailto:info@jorismavo.nl)  
[www.jorismavo.nl](http://www.jorismavo.nl)